

SCIENCES

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF
	LES VIVANTS	
S : Etapes de la vie des animaux. Fécondation. Naissance. Croissance avec ou sans métamorphose. Mort.	Décrire les différentes étapes de la vie d'animaux : fécondation, naissance, croissance avec ou sans métamorphose et mort.	SC 35
S : Reproduction sexuée des animaux - Mâle - Femelle.	Énoncer la nécessité d'un mâle et d'une femelle pour la reproduction.	SC 36
S : Lieux de développement du petit (stade juvénile) : - Ovipare - Vivipare	Distinguer des animaux vivipares des animaux ovipares.	SC 37
S : Vocabulaire.	Utiliser les termes : ovipare, vivipare, mâle, femelle, naissance, croissance, mort	SC 38
SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique : les animaux à différentes étapes de leur vie.	Recueillir et décrire des observations à propos des étapes de la vie des animaux, en fonction de critères préalablement définis.	SC 39
SF: Réaliser une trace des étapes de la vie d'un animal, en utilisant le support le plus adéquat : les étapes de la vie des animaux.	Ordonner des représentations des étapes de la vie d'un animal.	SC 40
SF : Etablir un lien entre des phénomènes.	Etablir un lien entre la croissance et l'alimentation.	SC 41

SCIENCES

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF
Visées 1 « Pratiquer des sciences » et 2 « Apprendre les sciences »		
C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : la reproduction et les étapes de la vie d'un animal.	Décrire et expliquer le mode de reproduction et les étapes de la vie d'un animal.	SC 42
	Expliquer à l'aide d'exemples que le vivant provient du vivant.	SC 43
MATIÈRE/ LA MÉTÉOROLOGIE		
S : Milieu de vie. - Modification (saisons, météorologie). - Ressources d'eau.	Décrire différentes situations météorologiques en lien avec les saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : présence de soleil, de pluie, de neige, de grêle,...).	SC 44
	Identifier différentes ressources d'eau dans l'environnement (ex. : pluie, océan, lac, rivière, ...).	SC 45
S : Instruments de météorologie. - Thermomètre. - Pluviomètre. Objets en lien avec le vent. - Drapeau, girouette, moulin à vent,...	Associer : - Le thermomètre à la température ; - Le pluviomètre à la quantité d'eau tombée ; - Le moulin à vent, le drapeau, la girouette à la présence/l'orientation du vent.	SC 46
S : Caractéristiques de la matière. - Solide, liquide, gaz. - Masse. - Espace occupé par la matière. - Forme.	Identifier que la matière possède une masse et qu'elle occupe de l'espace.	SC 47
	Identifier que la matière peut être solide, liquide, gazeuse.	SC 48
	Préciser que les liquides se distinguent des solides par leur variabilité de forme lorsqu'on les transvase.	SC 49
S : Changements d'état. - Fusion, solidification. - Conditions.	Préciser que pour que l'eau change d'état, il faut la chauffer ou la refroidir.	SC 50
S : Eau. - Matière.	Identifier que l'eau est de la matière.	SC 51

SCIENCES

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF
- Transvasement, écoulement. - Formes de l'eau. - État solide, liquide, gazeux.	Identifier quelques caractéristiques de l'eau liquide (ex. : l'eau peut être transvasée, s'écoule et modifie le mouvement des objets...).	SC 52
	Identifier les différentes formes de l'eau (ex. : neige, givre, buée, nuage, brouillard,...) dans l'environnement.	SC 53
	Identifier de l'eau solide et de l'eau liquide dans l'environnement.	SC 54
	Préciser que l'eau sous forme de gaz ne se voit pas.	SC 55
S : Air. Matière. Présence, déplacement. Force exercée sur un objet.	Percevoir la présence de l'air pour identifier que l'air est de la matière.	SC 56
	Identifier que l'air peut se déplacer, faire tourner ou déplacer des objets.	SC 57
S : Vocabulaire.	Utiliser les termes : neige, givre, buée, nuage, brouillard, masse, saison, printemps, été, automne, hiver, thermomètre, pluviomètre, météo, girouette, moulin à vent, température, solide, liquide, gaz, air, eau.	SC 58
SF : Imaginer et réaliser une expérience simple pour répondre à la question d'ordre scientifique à propos : - des changements d'état de l'eau ; - de l'existence de l'air Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité. Verbaliser et illustrer les étapes d'une expérience simple. Utiliser l'instrument de mesure adéquat.	Mettre en évidence expérimentalement : - que la glace, la neige, la pluie et l'eau liquide sont toutes constituées de la même matière : de l'eau ; - une condition nécessaire pour faire fondre un glaçon, pour faire geler de l'eau ; - le passage de la glace à l'eau liquide et inversement ; - la variation de l'espace occupé par l'eau lorsqu'elle gèle et qu'elle dégèle.	SC 59
	Mettre en évidence expérimentalement l'existence de l'air.	SC 60
	Utiliser un thermomètre pour relever des températures, un pluviomètre pour mesurer une quantité de pluie tombée, une girouette/moulin à vent pour montrer la présence/l'orientation du vent.	SC 61
SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de	Observer des solides donnés dans le but de les caractériser (ex. : ne change pas de forme lorsqu'on le transvase, dur, cassant, pliable...).	SC 62

SCIENCES

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF
critères préalablement définis : les solides et les liquides.	Observer des liquides donnés dans le but de les caractériser (ex. : change de forme lorsqu'on le transvase, surface horizontale, s'écoule plus ou moins vite...).	SC 63
SF : Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : classer les solides et les liquides.	Comparer des solides et des liquides pour dégager des similitudes et/ou des différences.	SC 64
	Classer des matières en matières solides ou en matières liquides et justifier le choix.	SC 65
SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique : les modifications de milieu de vie.	Observer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : paysages, température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux,...).	SC 66
SF : relever une information en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports : le bulletin météo.	Repérer des informations dans un bulletin météorologique iconographique.	SC 67
SF : Structurer les informations sous une forme qui favorise la compréhension : un calendrier météo.	Compléter un calendrier avec la météo journalière, en utilisant des indicateurs qualitatifs et quantitatifs variés (ex. : présence de soleil, de pluie, de neige, de grêle...).	SC 68
SF : Identifier l'effet d'une action : la température et les états de l'eau.	Relier la présence de certaines formes de l'eau à la température qu'il fait.	SC 69
	Relier les changements d'état de l'eau dans l'environnement à la variation de température.	SC 70
C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : les modifications du milieu de vie au fil des saisons.	Décrire et expliquer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux,...).	SC 71

SCIENCES

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF
ÉNERGIE / LES APPAREILS ÉLECTRIQUES		
S : Electricité. - Utilisations. - Appareils électriques.	Identifier et nommer quelques appareils qui fonctionnent grâce à l'électricité.	SC 72
S : Piles/batteries.	Préciser que les piles/batteries permettent le fonctionnement d'un appareil électrique.	SC 73
	Préciser que les piles/batteries sont nocives pour l'environnement et qu'elles doivent être recyclées.	SC 74
S : Transformation d'énergie électrique en énergie mécanique, énergie thermique et/ou énergie lumineuse.	Identifier que l'électricité peut produire un mouvement, de la chaleur et/ou de la lumière.	SC 75
S : Vocabulaire.	Utiliser les termes : électricité, température, lumière, mouvement, lampe, fil électrique, pile/batterie, interrupteur, chaleur.	SC 76
SF: Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique : les effets du courant électrique.	Observer des effets obtenus lors du fonctionnement d'objets électriques : production de lumière, de mouvement, de chaleur.	SC 77
SF : Réaliser une expérience simple.	Observer les éléments nécessaires pour allumer une lampe dans un circuit électrique simple : pile/batterie, fils électriques, lampe.	SC 78
Visée 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences »		
C : Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : l'électricité.	Décrire et justifier des gestes permettant de réduire l'utilisation d'électricité.	SC 79